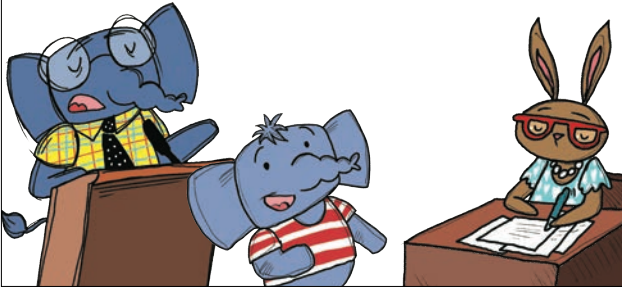


Tippie

Klaskamerklets



Taal berus op woorde(skat)

Gedeelde betekenis / shared meaning

Lees berus op klanke(kennis)

Sintetiese klankbenadering / Wetenskap van Lees

In die Grondslagfase leer
kinders om te lees.

**Graad eentjies sukkel nie om te lees
nie, hulle leer om te lees.**

In die Intermediêrefase
lees kinders om te leer.

Leesgereedheid

- **Wat is die voorvereiste om
te kan leer om te lees?**

klanke(kennis)

Wat as kinders nie hul letterklanke ken nie...



Remediërende assesserings in 2010

Meeste graad 1's lees op ouderdomstoepaslike vlak
MAAR die leesboeke is nie volgens ontwikkelingsbeginsels geskryf nie.

Woordeskat vir graad 1 sluit in:
verjaardagpartytjie, uitnodiging, verrassing

Karakters:
Jong Suid-Afrikaanse kinders kan nie met karakters identifiseer nie.

Kultuur:
Groot kultuurverskille omdat baie van die boeke uit Engels vertaal is.

AGTERGROND

- ★ Tippië gebore uit 'n jeugdroom
- ★ Behoefte aan progressiewe lees- en leermateriaal
- ★ Ma- en dogterspan
- ★ Nie skrywers nie: juffrouens wat skryf
- ★ 47+ jaar onderwysondervinding
- ★ 2014: 8 Vlak 1 boeke

- ★ Dinamies nie staties
- ★ Voortdurende groei en ontwikkeling



DIE BURGER
Navorsing: Vermoëns is nie op peil

**Gr. 1:
'Net 1 uit 3
kan lees'**

network24.com
Vrydag 25 Februarie 2021

news24
**Only 3 in ten Grade 1 to 3
pupils can read at grade
level, report reveals**

391 15 19

news24 Only three out of 10 pupils in Grades 1 to 3 can read at their grade level in their home languages.

In some languages, up to 25% of Grade 3 pupils can't read a single word.

Across the system, 15% of Grade 3 pupils scored zero on reading assessments, "which means they are unable to decode even a single word by the end of their third year of formal schooling".

This new national data was released by the 2020 Reading Panel in Johannesburg on Tuesday.

Lees

Voorlees

Tippie se eerste reeks van...
Verskeidenheid storieboeke
Rympies en gediggies

Saamlees

Grootboeke: Fiksie eniefiskie
Bundels: As varke kon vlieg
Rympies en gediggies
Verskeidenheid storieboeke

Selflees

Gegradeerde leesboeke
Kernleesboeke

*leer om te lees

*lees om te leer

*lees vir genot, ontspanning en ontvlugting



Tippie dink anders.

- Kinderontwikkeling het dieselfde gebly.
- Verwagtinge van kinders het wel verander.
- Kurrikulum
 - Is WAT kinders moet leer, NIE hoe kinders moet leer nie.
 - Kurrikulum-uitkomstes:
 - Moet funksioneel wees.
- Tippie doen die HOE anders.

Hoe dink Tippie anders?

Holisties en eklekties

Uitkomstes sluit by dit wat die kind lees aan

- ★ Geen vaardighede in isolasie nie
- ★ Leer deur te doen
- ★ Aktiewe deelname
- ★ Ouderdomsgepaste aktiwiteite
- ★ Ontwikkelings- versus kronologiese ouderdom
- ★ Boustene wat ontbreek
- ★ Kombinasie-benadering
 - ★ Boeke en tegnologie

Hoekom dink Tippie anders?

Programmeer vir sukses

Uitkomstes word afgebreek

- Sukses lei tot 'n positiewe ingesteldheid
- Funksionele uitkomstes (Method to our madness)
 - Klankbenadering
 - abdefghijklmnoprstuvw (cqxz)
 - Kinders moet eers letterkranke leer.
 - Basiese beginsels/boustene verskil tussen tale.
 - Sigwoorde teenoor sight words?

Top down approach

Leer op sig lees



Bottom up approach

'n Sintetiese klankbenadering

Bottom up approach

Wat beteken klankkennis in Afrikaans?

d i e r e tu i n m e e r

d i e r e t u i n m e e r

**Tippie dink anders oor
leer en lees!**



Tippie stem baie goed ooreen met die beginsels van die **Wetenskap van Lees** (Science of Reading).

Die Wetenskap van Lees is 'n navorsings-gebaseerde benadering wat sê dat doeltreffende leesonderrig die volgende vyf sleutelkomponente sistematies en eksplisiet moet leer:

- **Fonologiese bewustheid** (klankbewustheid)
- **Fonetiese bewustheid** (letterbewustheid)
- **Vlotheid** (fluency)
- **Woordeskat**
- **Leesbegrip**

Hier is hoe **Tippie** spesifiek aansluit by dié beginsels:

1. Baie sterk fokus op 'n sintetiese en gestruktureerde klankbenadering (structured phonics)

Tippie begin met kort vokale, eenvoudige konsonante, en bou dan stelselmatig op na meer komplekse klankpatrone (bv. "eu", "ie", "ou", ens.). Dit is presies wat die Wetenskap van Lees aanbeveel: begin met die eenvoudigste klanke en bou geleidelik op (scope & sequence), eerder as om kinders te verwag om woorde "te raai" of hoofsaaklik prente te gebruik.

2. Klank-letter-koppeling word direk en eksplisiet geleer

Die boeke koppel klanke duidelik aan letters, en die stories gebruik slegs woorde wat die kind alreeds kan "klank" (decodable text). Dit vermy "lees-op-sig"-benadering (raai vanuit prent/konteks/ eerste letter) wat die Wetenskap van Lees nou as minder effektief beskou.

3. Dekodeerbare stories met betekenis

Die Vlak 1 en 2 boeke is kort, interessant, humoristies en Suid-Afrikaans-gebaseer, maar die teks self bly gekontroleer sodat kinders dit self kan lees sonder om te veel te raai. Die pragtige illustrasies ondersteun begrip sonder om die leesproses te kortsluit – nog 'n kenmerk wat met wetenskaplike aanbevelings ooreenstem.

4. Bou selfvertroue en vlotheid op

Omdat kinders vinnig sukses ervaar (hulle kan die storie self lees), bou dit motivering en selfvertroue – iets wat navorsing wys is baie belangrik vir langtermyn-leesontwikkeling.

5. Ondersteun leesbegrip later

Tippie begin met basiese leesvaardighede, maar die reeks brei uit na hoër vlakke, en die stories word meer kompleks sodat begrip natuurlik saam ontwikkel.

Tippie se benadering

Ek kan lees en leer

- Trots Suid-Afrikaanse gegradeerde reekse
- Fokus op die boustene van leer
- Kombinasie benadering
- Multi-sensoriese en kinestetiese benadering
- Progressief bou op voorkennis
- Leeruitkomstes soos in Nasionale Kurrikulum

- Geen grade, maar vlakke
- Geskik vir Huistaal en Addisionele Taal
- In Suid-Afrika geskryf, geïllustreer, gepubliseer en gedruk
- Geskryf deur onderwysers vir onderwysers
- Voortdurende groei en aanvullende materiaal
- Bekostigbaar, bied goeie waarde vir geld
- Tippie word oorgeskryf / nuut geskryf

Tippie ontwikkel al vyf komponente deur middel van 'n holistiese benadering en progressiewe vordering op elke leesvlak. Die gedagte is om 'n vaardige leser te ontwikkel met 'n lewenslange liefde vir lees.

Graad 1

Graad 2

Graad 3

Ontluikende leser	Ontwikkelde leser	Ervare leser
<ul style="list-style-type: none">• Fonologiese bewustheid besig om te ontwikkel• Woordherkenning nog besig om te ontwikkel• Leer klanke aan• Vaslegging van klanke• Dekodering van woorde• Dekodeerbare leeskaarte• Woordbou	<ul style="list-style-type: none">• Pas klankkennis met gemak en selfvertroue toe• Fokus steeds op dekodeeringsvaardighede• Leesspoed ontwikkel• Begripsvaardighede neem toe• Leesvlotheid ontwikkel• Intonasie• Punktuasie	<ul style="list-style-type: none">• Leesvlotheid• Akkuraatheid• Leesspoed• Uitgebreide woordeskat• Lees verskillende tekstipes• Goeie begrip van gelese teks• Maak afleidings• Inligting interpreteer• Hardoplees na stillees

Ekstra LOOM

Tippie muurkaarte

Skooldagboek
Vlak /

Deur van Wyngaard,
José Palmer & ReINETTE Lombard



Tippie muurkaarte Vlak / bestaan uit 8 muurkaarte wat ontwerpers en kunst- en praatkenners saam geskep het. Hierdie kaarte dek temas soos musiek en die omgewing, die tuin en troeteldiere, seisoene en gepaste kleredrag, die klaskamer en vriendskap, verjaardae en feesvieringe, plaaslike en natuur, gesondheid en sport, en seevakansie saam met familie.



Kurrikulum is **WAT** kinders moet leer, nie **HOE** kinders moet leer nie.

In die Grondslagfase leer kinders om te **LEES**, sodat hulle in die Intermediêre fase kan lees om te **LEER**.

Kinders wat met begrip kan lees is kinders wat kan **LEER** en kan **FLOREER!**

“If a child
can’t learn the way we **teach**,



maybe **we**

should

teach the way they learn.”

- Ignacio Estrada

Reinette: 0823067649

reinette@ind-learning.com

Facebook: Curious Tippie